

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Большеморецкая СШ
имени А.И.Кострикина»

/И.В. Рябова /



учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Большеморецкая средняя школа имени А.И.Кострикина»

Еланского муниципального района

Волгоградской области на 2024-2025 учебный год

Для обучающихся по адаптивному общеобразовательным программам
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большеморецкая СШ имени А.И.Кострикина» является нормативным документом, составлен для обучающихся класса в соответствии с нормативными документами и рекомендациями ПМПК:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года, 28 мая 2014 года, 17 июля 2015 года).
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- 4) Санитарные правила и нормы СанПиН 12.3.685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5) Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. «№1599»);
- 6) Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. 91026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 7) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации (далее — Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 – этап – I- IV или I дополнительный, I- IV классы;

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеморецкая СШ им. А.И. Кострикина» Еланского муниципального района Волгоградской области начинается 02.09.2024 г. заканчивается 26.05.2025 г. Последним днём обучения для 9-х классов считать день завершения итоговой аттестации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I- IV или I дополнительный, I- IV классы), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V-IX классы) и 3060 часов на 3 этапе (X-XII классы).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая-область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на них изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определены индивидуальные набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладает занятия коррекционной направленности у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития, наибольший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют охватывать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих, занятий в пределах максимально допустимой нагрузки установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психологического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на этапе обучения (Д - 4 и дополнителный класс), 1700 часов на П этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, гармонизация эмоциональных состояний и реакций;
- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи;
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, развитие пространственно-временных ориентировок, крупной и мелкой моторики, элементарных математических представлений, конструктивной деятельности;
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Учебный план Образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 (доп) – 4 классы

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1 (доп)	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	5
Количество учебных недель		33	34	34	34	