



Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеморецкая средняя школа имени А.И.Кострикина»
Еланского муниципального района Волгоградской области
на 2025-2026 учебный год
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-9 классов (вариант 1)

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025

**Пояснительная записка учебного плана
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классов (1 вариант) 2025-2026 учебного года**

Учебный план учреждения разработан на основании нормативных документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план МБОУ «Большеморецкая СШ им. А.И.Кострикина» для обучающихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Для 1 класса (I вариант) - 21 час, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

Для 2 класса (I вариант)– 23 часа, объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более пяти уроков: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока.

Для 3-х классов (I вариант)– 23 часа, объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более пяти уроков: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока.

Для 4-х классов (I вариант)– 23 часа, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более пяти уроков: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока.

Для 5-х классов (I вариант)– 29 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более шести уроков: 3 дня по 6 уроков, 2 дня по 5 уроков.

Для 6 класса (I вариант) – 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более 6 уроков: 5 дней по 6 уроков.

Для 7 класса (I вариант) – 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более 6 уроков: 5 дней по 6 уроков.

Для 8 класса (I вариант) – 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более 6 уроков: 5 дней по 6 уроков.

Для 9 класса (I вариант) – 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более 6 уроков: 5 дней по 6 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки (урока) не превышает 40 минут. При определении продолжительности урока в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1)

1-4 классы

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемая участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)

Математика (математика)

Естествознание (мир природы и человека)

Искусство (музыка, рисование (изобразительное искусство))

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Технология (ручной труд)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами в 1-4 классах «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»,

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык изучается: в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю,. Изучение начинается с **обучения грамоте**.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение изучается в объеме: 1 класс - 3 часа в неделю, 2-4 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика в 1-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика». Математика изучается в 1 классе в объеме 3 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 4 часов в неделю, Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами в 1-4 классах «Мир природы и человека», который изучается в 1 классе в объеме 2 часа в неделю, во 2-4 классах в объеме 1 часа в неделю, «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-

следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и «рисование (изобразительное искусство)».

Музыка изучается в объеме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы - 1 час в неделю. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рисование (изобразительное искусство) в 1-4 х классах изучается в объёме 1 часа в неделю, Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который изучается с 1 по 4 класс в объеме 3 часов в неделю,

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметами «Ручной труд», который изучается в объёме: 1 класс - 2 часа в неделю, 2-4 классы - 1 час в неделю и предметом **Основная цель изучения предмета** «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их

возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности учащихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитико-синтетической деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия и занятия ритмикой.

Логопедические занятия проводятся в 1-4 классах объеме в 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия проводятся в объеме 2х часов в неделю

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предмет **Ритмика** изучается в 1-4 классах в объёме 1 часа в неделю.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям.

Общий объем внеурочной деятельности с 1-4 классы составляет 4 часа в неделю.

5-9 классы

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений;
3. Коррекционно – развивающую область;
4. Внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение))

Математика (математика, информатика)

Естествознание (природоведение, биология, география)

Человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история отечества)

Искусство (музыка, рисование (изобразительное искусство))

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Технология (профильный труд)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету:

Предметная область Язык и речевая практика

Русский язык изучается 5-9 классах в объеме 4 часов в неделю.

Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение) изучается в объеме: 5-9 классы - 4 часа в неделю. Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» и «Информатика». 5-6 классах в объеме 4 часов в неделю, в 7-9 классах в объеме 3 часов в неделю. Информатика изучается в 7-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами в 5,6

классах «Природоведение», предмет изучается в объеме 2 часа в неделю, «Биология» изучается с 7 по 9 классы в количестве 2 часов в неделю, в 6,8,9 классах «География» изучается в объеме 2 часа в неделю.

Основная цель предмета

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Биология» направлен на формирование у учащихся элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, навыков правильного поведения в природе, способствующие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков.

Курс «География» направлен на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России, на формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, на расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами:

«Основы социальной жизни», который изучается с 5 класса в объеме 2 часа в неделю;

«Мир истории», который изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю;

«История Отечества» изучается с 7 по 9 классы в объеме 2 часа в неделю.

«Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «Мир истории» направлен на формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основные цели изучения Истории Отечества — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и

«рисование (изобразительное искусство)».

Музыка изучается в объеме 1 час в неделю в 5 классе -. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Рисование (изобразительное искусство) в 5 классе в объёме 2 часа в неделю. Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который с 5 класса в объеме 2 часов в неделю

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд», который изучается в 5,6 классах в объёме 6 часов в неделю, с 7-9 классах в объеме 7 часов в неделю. «Профильный труд» у девочек по направлению «Швейное дело», у мальчиков по направлению «Слесарное дело»

Основная цель изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические, психокоррекционные занятия и занятия ритмикой.

Логопедические занятия проводятся в 1-9 классах объеме в 3 часа в неделю.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) проводятся в объеме 2х часов в неделю

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предмет **Ритмика** изучается в 1-9 классах в объёме 1 часа в неделю.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет до 25 минут.

Организация занятий **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)- праздники, воспитательные мероприятия, доступная проектная деятельность, часы общения, экскурсии, игры, викторины, конкурсы и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и пр.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям. Общий объем внеурочной деятельности с 5-9 классы составляет 4 часа в неделю.

**Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов
(Вариант 1) 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

**Недельный учебный план
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1) 5-9 классы 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20